

# Museumskoffer: Die Alamannen

## 1. Ziele und Anwendung

Das Ziel des Koffers ist es, den Schülerinnen und Schülern das Leben und Wirken der Alamannen auf anschauliche Weise näherzubringen. Die sorgfältig ausgewählten Inhalte bieten Einblicke in das Leben der Alamannen, insbesondere in Bezug auf ihr Aussehen, ihr Handwerk und ihre Ernährung. Der Koffer eignet sich besonders für den Einsatz in den Klassen 5 und 6, wenn die Schülerinnen und Schüler bereits über ein gewisses Vorwissen zu der Zeit verfügen. Da die Gegenstände im Koffer Replikate sind, empfiehlt es sich, die Unterrichtsstunde mit einem Museumsbesuch zu verknüpfen, um ebenfalls die originalen Funde zu besichtigen. Der Koffer dient hauptsächlich der Vorbereitung auf den Museumsbesuch, kann jedoch auch zur Nachbereitung verwendet werden.

## 2. Bildungsplan und Eckdaten

- Klasse 5/6
- Bezug zum Bildungsplan:  
*3.1.3 Griechisch-römische Antike – Zusammenleben in der Polis und im Imperium (5) den Einfluss des Imperium Romanum auf das römische Germanien beurteilen*
- Die Alamannen bzw. Germanen werden nicht explizit im Bildungsplan erwähnt, jedoch bietet sich eine Themeneinheit dazu an, wenn regionale Bezüge (wie bspw. in Ellwangen) vorhanden sind
- Die Themeneinheit zu den Alamannen bzw. Germanen kann entweder parallel oder nach der Behandlung der Römer erfolgen
- Dadurch können die Schülerinnen und Schüler Vergleiche anstellen und Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede zwischen Römern und Germanen erkennen

## 3. Gegenstände im Koffer

- Fränkische Runenfibel Silber
- Tunika blau und rot
- Webgürtel
- Gürtel mit Gürtelgehänge:
  - Radamulett
  - Schere
  - Beutel
  - Tigerschnecke
  - Kamm (damals aus Knochen)
- Halskette (Schmuck damals meist aus Bernstein & farbigem Glas)
- Haarnadel
- S-Fibel Lauchheim Bronze
- kleines Schwert (Sax)
- Webgewicht
- Spindel
- Webrähmchen

- Stoffproben für ein feines Wollgewebe
- Rüsselbecher
- Schüssel
- Kerzenständer

## 4. Mögliche Umsetzung des Koffers im Unterricht

Konzipiert für eine Doppelstunde (90 Minuten)

Phase	Unterrichtliches Handeln	Material/Medien	Methodisch-didaktischer Kommentar	Sozialform
Einstieg	<p>Der Koffer steht geschlossen und gut sichtbar auf einem Tisch in der Mitte des Klassenraums. Auf dem Koffer liegt die silberne Runenfibel und ihr Brief an die Klasse. Die Lehrkraft liest den Brief laut vor.</p> <p>Die Lehrkraft bittet anschließend einen der SuS den Koffer zu öffnen.</p> <p>Orientierung mithilfe der Karte am Kofferdeckel. Impulsfragen an SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Woher siedelten sich die Alamannen an?</i></li> <li>- <i>Wie dehnten sich die Franken aus?</i></li> </ul>	<p>Koffer</p> <p>Silberne Runenfibel &amp; Brief der Fibel</p> <p>Karte</p>	<p>Hinführung zum Thema Motivation</p> <p>Aktivierung Vorwissen zu Römern</p>	<p>Plenum</p> <p>(SuS sitzen in einem Halbkreis um den Koffer)</p>
Erarbeitung I: Kleidung & Aussehen	<p>Folgende Gegenstände werden nach und nach aus dem Koffer geholt und herumgegeben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuniken</li> <li>- Gürtel</li> <li>- Schwert</li> <li>- Kette</li> <li>- Haarnadel</li> <li>- Fibeln</li> </ul> <p>Die SuS können sie genau betrachten und sich gegenseitig über Art und Nutzen des jeweiligen Gegenstandes austauschen, Vermutungen anstellen und ggf. Fragen anbringen.</p> <p>Impulsfragen an SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wie sahen die Alamannen aus?</i></li> <li>- <i>Wie haben sie sich gekleidet?</i></li> </ul> <p>Nachdem die Gegenstände herumgegeben wurden, bittet die Lehrkraft jeweils einen Schüler und eine</p>		<p>Aufstellung Hypothesen</p>	<p>Plenum</p>

	Schülerin sich von ihren Mitschülern einkleiden zu lassen. Diese ordnen die Gegenstände den Kindern zu und bestimmen, was eher zu der Alamannin und was zu dem Alamannen gehörte.		Veranschaulichung durch Verkleidung	
Sicherung I: Kleidung & Aussehen	Arbeitsblatt 1 zu Benennung der Kleidungsstücke wird ausgeteilt.  <u>Aufgabe:</u> SuS benennen Gegenstände auf dem AB.  Dazu dürfen die zwei verkleideten Kinder „Modell stehen“.	Arbeitsblatt 1: Benennung Kleidungsstücke	Ergebnissicherung	Plenum
Erarbeitung II: Handwerk	Herumreichen folgender Gegenstände: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spindel</li> <li>- Webgewicht</li> </ul> Impulsfrage an SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Was könnten die Alamannen mit diesen Gegenständen gemacht haben?</i></li> </ul> Anschließend: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stoffe</li> <li>- Webrahmen</li> </ul> <u>Aufgabe:</u> Lehrkraft fordert einzelne SuS auf, selbst am Webrahmen 1-2 Reihen zu weben.		Aufstellung Hypothesen  SuS erkennen spätestens durch den Webrahmen und die Stoffe, dass es um die Herstellung von Kleidung geht.  Selbsttätigkeit	Plenum
Sicherung II: Handwerk	Lehrkraft teilt Arbeitsblatt 2 zur Webhütte aus. <u>Aufgabe 1:</u> Bildbeschreibung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich sehe..., Ich vermute...  <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Unterschiede zwischen Gewichtwebrahmen auf AB und dem kleinen Webrahmen klären</li> </ul> </li> </ul> <u>Aufgabe 2:</u> Gemeinsames Ausfüllen AB	Arbeitsblatt 2: Webhütte	Ergebnissicherung	Plenum

	<p>Impulsfrage an SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Warum stellten die Alamannen v.a. Kleidung her, die mitwachsen konnte (große Stoffe, passend gemacht durch Gürtel/Fibeln)?</i></li> <li>➔ Es ist aufwendig und zeitintensiv ein Kleidungsstück zu weben (siehe selbstgewebter Stoff SuS)</li> </ul>		Aktualitätsbezug (Vergleich früher – heute)	
Erarbeitung III: Essen & Trinken	<p>Herumreichen folgender Gegenstände:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Becher</li> <li>- Schüssel</li> </ul> <p>Impulsfragen an SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wozu wurden diese Gegenstände genutzt?</i></li> <li>- <i>Was könnte es bei den Alamannen zu essen gegeben haben?</i></li> </ul>	Optional: Lehrkraft bringt Fladenbrot, Getreide, Gemüse, ... mit (siehe Infoblatt Essen & Trinken)	Aktualitätsbezug (Vergleich früher – heute)	Plenum
Abschluss/Reflexion	<p><u>Aufgabe:</u> Kreuzworträtsel über das Leben der Alamannen. Optional als Hausaufgabe.</p> <p>SuS räumen alle Gegenstände wieder zurück in Koffer und schließen diesen.</p>	Arbeitsblatt 3: Kreuzworträtsel	Ergebnissicherung, Reflexion des Gelernten	<p>Einzelarbeit</p> <p>Plenum</p>

## **5. Quellen & Literatur**

BERTET, Markus / MEYENHOFER, Thomas, Alamannen. Spurensuche in der Vergangenheit, Zürich 2006.

GUT, Andreas (Hg.), Die Alamannen auf der Ostalb. Frühe Siedler im Raum zwischen Lauchheim und Niederstotzingen, Stuttgart 2010.

GUT, Andreas, Alamannenmuseum Ellwangen, Lindenberg <sup>2</sup>2020.

HOLTBRÜGGE, Heiner, Alamannin und Alamanne. Begleitheft für Leute ab 8 Jahren zum Entdecken, Basteln, Malen, Spielen, Rätseln und Forschen, Stuttgart <sup>2</sup>2002.

KELLER, Hagen, Probleme der frühen Geschichte der Alamannen („alamannische Landnahme“) aus historischer Sicht, in: Konstanzer Arbeitskreis für mittelalterliche Geschichte (Hg.): Ausgewählte Probleme der europäischen Landnahmen des Früh- und Hochmittelalters, Sigmaringen 1994, S. 83-102.

KRAPP, Karin, Die Alamannen. Krieger, Siedler, frühe Christen, Stuttgart 2007.

MARTIN, Max, Die Alamannen, in: Hermann Dannheimer, Heinz Dopsch (Hg.): Die Bajuwaren. Von Severin bis Tassilo 488-788, Salzburg 1988, S.79-86, 398-402.

MÜLLER, Wolfgang (Hg.), Zur Geschichte der Alamannen, Darmstadt 1975.

QUAST, Dieter, Der Runde Berg bei Urach. Die alamannische Besiedlung im 4. und 5. Jahrhundert, in: Heiko Steuer, Volker Bierbrauer (Hg.): Höhengiedlungen zwischen Antike und Mittelalter von den Ardennen bis zur Adria, Berlin 2008, S.261-322.

## **6. Anhang: Material**



## Wer waren die Alamannen?

Hallo!

...Ich bin eine fränkische Runenfibel aus dem 6. Jhd. n. Chr. Gefunden wurde ich in einem Gräberfeld in Griesheim. Heute werde ich mit euch gemeinsam die Geschichte der Alamannen erkunden. Doch wer waren diese Alamannen eigentlich?

Wenn ihr den Deckel dieses Koffers öffnet, erwartet euch eine Karte. Sie zeigt euch das, was wir heute als Europa kennen.

Die Alamannen sind ein germanisches Volk, sie lebten im heutigen Süddeutschland, ganz in der Nähe von uns. Das erste Mal hörte man ihren Namen in den römischen Schriften. Sicher erinnert ihr euch noch an das Römische Reich. In der Zeit von 200 bis 300 nach Christus wurde der Einfluss der Römer jedoch schwächer und die Germanen breiteten sich aus. Die Römer nannten die Gruppe der Siedler im Gebiet des heutigen Baden-Württembergs „alamanni“.

Die Alamannen lebten im Vergleich zu den Römern recht einfach, nämlich als Selbstversorger in kleinen Dörfern.

Um das Jahr 500 n. Chr. kamen die bislang unabhängigen Alamannen unter die Herrschaft der Franken, die das Gebiet eroberten. Wenn ihr einen Blick auf die Karte werft, könnt ihr sehen, woher sie kamen (*westliche Seite des Rheins*). Die Herrschaft der Franken zeigt sich durch Funde typisch fränkischer Schmuckstücke oder Waffen in den alamannischen Gräbern. Mit der Eroberung des fränkischen Königs Chlodwigs I., welcher sich anschließend taufen ließ, begann außerdem die Ausbreitung des christlichen Glaubens.

Um die Alamannen besser kennenzulernen ist es jetzt Zeit, den Koffer genauer zu erforschen!



## Alamannen-Krieger

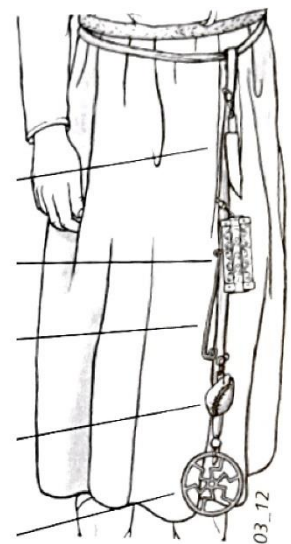


Wie sahen die Alamannen aus?  
Das wissen wir vor allem durch die Funde in den Gräbern. Denn für das Jenseits wurde den Verstorbenen meist Beigaben mit ins Grab gelegt, wodurch wir ihr Äußerliches rekonstruieren können.



Sax am Leibgurt - Stoffgamaschen mit Bändern - kurze Tunika -  
Ger (Speer) - Rundschild aus Holz - Spatha am Schultergurt -  
halblange Hose

# Alamannin



Knochenkamm - Radamulett - lange Tunika - Cyprea (Tigerschnecke) - Schlüssel - Fibeln - Schere - Messer - Bundschuhe - Tonbecher - S-Fibeln - Gürtel & Gürtelgehänge - Halsschmuck



## In einer Webhütte

Die Kleidung stellten die Alamannen aus Wolle oder Flachs her. Flachs ist eine Pflanze, die man früher „Lein“ nannte.



## Infoblatt Lehrkraft: Essen & Trinken

Selbstgebackenes Fladenbrot herumreichen - Aus was besteht das Brot?

- Mehl
- Wasser
- Salz
- Kräuter

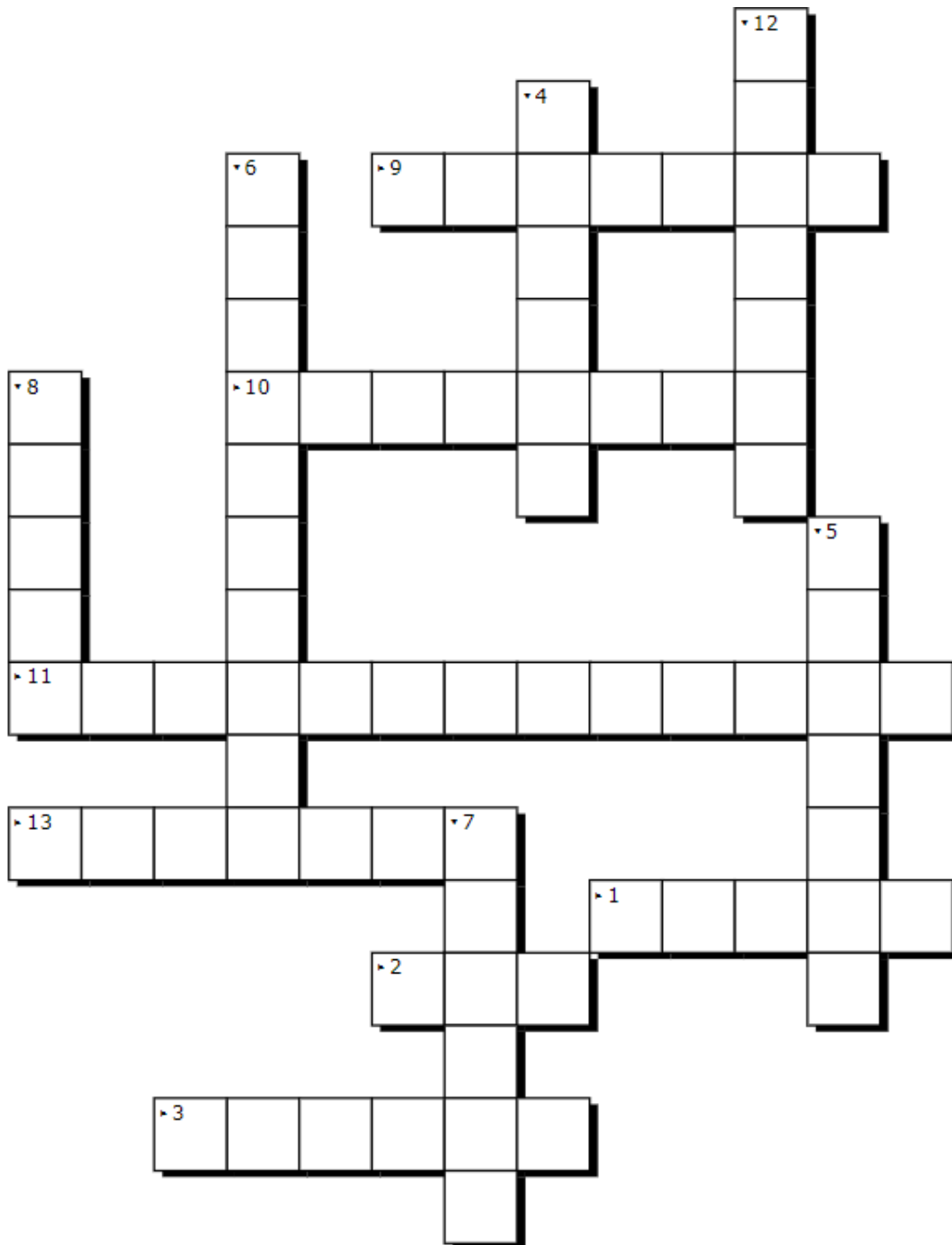
-> einfache Herstellung

Was aßen die Alamannen?

-> Selbstversorger

- Getreide als Hauptnahrungsmittel
- Fleisch
- Eintopf: Getreidekörner, Gemüse, Speck, Kräuter
- Getreidebrei
- Linsen
- Obst

## Alamannen Experte?



- |  |   |
|--|---|
| 1. Anstecknadel der Alamannen                | 8. Tier aus dessen Wolle Kleidung hergestellt wurde |
| 2. Kurzes Schwert                            | 9. Material eines Kamms                             |
| 3. Langes Schwert                            | 10. Wichtigstes Nahrungsmittel                      |
| 4. Waren vor den Alamannen in Süddeutschland | 11. Bedeutung der Tigerschnecke                     |
| 5. Wie wird aus Wolle Garn hergestellt?      | 12. „Handtasche“ der Alamannin                      |
| 6. Hängt unten an einem Webrahmen            | 13. Häufige Mahlzeit                                |
| 7. Pflanze zur Herstellung von Kleidung      |   |

# Lösung

